

Bienvenidos

futuro

- Pedir mi revista Futuro

Propósitos para el 2011.

- Graduarme.
- Sacar el inglés.
- Terminar mi proyecto.
- Meterme al gym.
- Comprar mi carro.
- Hacer un viaje.

Inscribirme
"Hoy"
en IDEA.



COMO ESTUDIAR
EN UN PROGRAMA DE
EDUCACIÓN
ABIERTA

2011
IDEA



INFORMACIÓN GENERAL





Consejo Editorial

Stephany Orozco
Manuel Morroy
Estuardo Aldana
Rualdo Anzueto

Coordinadora Administrativa

Karen Pacheco

Diseño y Diagramación

Alberto Morales

Asesoría Lingüística

Lizardo Porres

Fotografía Sociales

Arnulfo Guzmán
Javier Pérez

Impresión

Litografía Zimtek
Novedades

El contenido de cada uno de los artículos es responsabilidad exclusiva de sus autores.

Derechos reservados,
Universidad Galileo / IDEA

Edición 175 Año XVI, 2011

Futuro es un medio de promoción y divulgación interno, dirigido a los estudiantes del Instituto de Educación Abierta IDEA, Universidad Galileo.

Toda correspondencia puede dirigirse al Departamento de Revista Futuro:

7 Av. Calle Dr. Eduardo Suger Cofiño, zona 10.
Torre Galileo, Jernivel, Of. 110, 110
PBX 2423-8000, ext. 2132 / 2133.
FAX 2332-3444
E-mail: revistafuturo.idea@galileo.edu

Fe de errata

Edición 174 página 24
Columna 2, Línea 4
Dice: "Tercera edad"
Debe decir: "Certera edad"
Ya que Universidad Galileo para hacer énfasis en la experiencia de vida que este grupo tiene, les denomina "Certera Edad".

Índice



04 Los retos para el ciclo que iniciamos



06 Motivación y rendimiento académico



08 Tour por las oficinas de IDEA



10 Nuevas ideas, nuevas propuestas, nuevo aprendizaje



12 Entrevista



14 Locr. Algo más que un propósito de año nuevo



16 Cambio de enfoque, cambio de actitud



18 Sociales

BIENVENIDOS AL “DESAPRENDIZAJE”

Todas las personas que ingresan a la universidad lo hacen con el propósito de seguir creciendo a nivel académico así como incrementar su conocimiento menos enfocado a generalidades y bases como lo es en el colegio y más enfocado a las distintas especialidades del campo laboral al que desean integrarse.

Ahora bien, el Instituto de Educación Abierta IDEA hace la invitación a que antes de girar la vista y poner todos los esfuerzos en el aprendizaje, se tome un tiempo y analice los métodos para “desaprender” los hábitos y las rutinas del colegio, ya que se debe tomar en cuenta que la universidad y el colegio son dos etapas completamente diferentes, y cada una requiere esfuerzos, inversiones y metodologías distintas. A lo largo de esta edición encontrará información sobre la metodología de IDEA, la función de los tutores y el papel de los alumnos, las herramientas que la Universidad les provee, así como servicios adicionales, siendo uno de estos la Revista Futuro.

Futuro es una revista de edición mensual, la cual contiene información propia de las carreras de IDEA y de Universidad Galileo en general, artículos de interés personal, académico y profesional que ayudan al desarrollo y crecimiento de las distintas áreas de la formación universitaria, entre otros.

Favor tomar en cuenta que esta revista no es solamente para los estudiantes de nuevo ingreso y que la información de la misma no está enfocada solo a los cursos del primer año. También encontrará información acerca de seminarios, trámites académicos y procesos para obtener

certificaciones u otros servicios que requiera a lo largo de su carrera. Tampoco se centra en una sola especialidad o en la administración en general, encontrará temas de las distintas especialidades (Empresas, Mercadotecnia, Empresas Turísticas y Hoteleras, Telecomunicaciones, Empresas Públicas y Recursos Humanos).

Así pues, Universidad Galileo, el programa de Educación Abierta (IDEA) y Revista Futuro, dan la bienvenida a los estudiantes de primer ingreso, así como de reingreso, y los exhorta a ser positivos desde el principio a dar su mejor esfuerzo y poner en uso todas sus cualidades para alcanzar el éxito esperado. Asimismo, bienvenidos sean los facilitadores de conocimientos, esas mentes que ayudan a formar profesionales: bienvenidos tutores, y sin dejar de lado a una fuerza de trabajo esencial: bienvenido personal administrativo a un nuevo año de servicio y trabajo en equipo.

“ Información acerca de seminarios, trámites académicos y procesos para obtener certificaciones u otros servicios que se requiera a lo largo de su carrera. ”

Los retos para el ciclo que iniciamos

R. Yesid Barrera Santos

Los ciclos o períodos, son excelentes momentos para la reflexión, cuando los seres humanos nos animamos a pensar que las situaciones difíciles superadas, son las que marcan nuestras vidas para siempre. Ahí está la experiencia, eso que no se compra y tiene personalidad.



Iniciamos una nueva década, y por supuesto dejamos atrás otra. Si no quiere verlo a tan largo plazo, puede decir que ha terminado un año y comienza otro, pero si lo que quiere, es aprovechar la finalización del período y el inicio de otro. Las preguntas pueden ser: ¿qué aprendí, qué mejoré en mi vida, qué actividades debo seguir afianzando y por supuesto, qué debo revisar para mejorar?

Las preguntas anteriores solo están descritas en su interior, no es necesario preguntar a otros. El cambio de ciclo implica nuevos retos, para demostrarnos a nosotros mismos que seguimos creciendo, qué la única forma de demostrar que somos humanos es seguir creando y progresando para entender nuestro crecimiento permanente.

El aprovechamiento de cambio de ciclo depende de cada uno de nosotros, y es válido hacer el corte para evaluar y saber qué debo continuar haciendo, qué hay que ajustar y qué debo incorporar, son los tres momentos del cambio. Eso que a muchos nos desestabiliza, nos crea inseguridad, pero que es nuestro motivante para expresarnos en nuestro propio interior y demostrarnos de todo lo que podemos lograr cuando no renunciamos a la maravilla de nuestra inteligencia.

La ciencia y más concretamente la neurociencia nos ha dado una parte de tranquilidad y avivamiento, pues ha dicho que el aprendizaje y en consecuencia el poder de la mente no termina en nuestra fase de nacimiento o a los pocos meses de haberse producido, el tema del nacimiento de neuronas señala que aún a los 80 estamos fabricando las mismas.

La pregunta vuelve a la palestra: qué debemos hacer en los diferentes períodos para que esas neuronas, tan necesarias para vivir y mantener una buena calidad de vida, aceptable, digna y motivadora, sigan reproduciéndose. Ahora ya sabemos que hay neuroplasticidad, esa habilidad del cerebro para cambiar, bueno entonces ¿Qué hacer?

Volvemos a la esencia del artículo, aprovechar los cambio de ciclos para apoderarnos del conocimiento e incorporar ciencia en nuestro conocimiento, pero también en la sangre y los huesos, pues un conocimiento apropiado a tiempo

y puesto en acción, nos ofrece calidad de vida, entendida como la disposición de todos nuestros sentidos y medios para conseguir lo que nos proponemos.

Regresemos a las preguntas, ahora tal vez tiene mejor sentido: ¿qué aprendí, en qué mejoré, qué actividades debo seguir consolidando y qué debo revisar para mejorar? Si hacemos esos cuestionamientos y nos colocamos frente a la ética personal de ser honrados con nosotros mismos, muy probablemente el dialogo interno dará algunos tintes que facilitarán comenzar algo nuevo.

Un ejercicio ¿Qué aprendí? Revise los momentos difíciles, generalmente los aprendizajes están ahí, cuál es la lección de un evento negativo o positivo en tu vida, pues es la única forma de demostrar qué aprendiste, no volver a repetir, lo que genera dolor y frecuentar lo que brinda placer de felicidad, recuerda que a muchos nos pagan por la experiencia, no por los datos.

¿En qué mejoré? Qué actividades hacías que ahora llevan menos tiempo, son más eficientes, te acercan más a tu tranquilidad, te hacen sentir bien. Es muy importante que veamos y seamos conscientes de nuestros cambios positivos, son los mejores motivadores para seguir un camino de progreso y crecimiento constante, es la autorrealización del ser humano, y es lo que facilita determinar qué acciones debemos seguir consolidando.

¿Qué revisar para mejorar? Es el enfoque de lo que nos ha venido limitando y que a veces repetimos, lo convertimos en hábito y ya no opera conscientemente, todo esta en el piloto automático, perjudicando nuestra vida y lesionando nuestra realización.

Ejemplos de lo anterior hay muchos, algunos: no me alcanza el tiempo, lo hago después; no puedo estudiar; creo que eso no es para mí; yo soy así, es difícil, etcétera. Las famosas excusas para justificar nuestras incapacidades.

Pero cuando el ser humano se descubre y toma el conocimiento y la ciencia a su favor, el cambio de una hábito puede resultar tan sencillo pero tan poderosos que lo único que requiere son tres

elementos: Querer hace el cambio, saber dónde quiere hacer el cambio y tomar compromiso con uno mismo, para dedicarle un tiempo, luego el subconsciente se encargará de todo.

La fase anterior se desarrolla al responder las preguntas, luego necesita, establecer un ¿por qué? poderoso y motivante que te facilite hacer ese cambio, el porqué es lo que justifica incorporar lo nuevo o abandonar lo viejo, lo que quieres dejar.

Posteriormente necesita un plan, que tiene por esencia verificar su compromiso, y el compromiso está relacionado con ese deseo de cambiar para mejorar su calidad de vida, y el deseo se ampara en ese ¿por qué? poderoso que ha creado para no seguir repitiendo: no puedo, el estudio es difícil, ser competente no es mi ruta, etc.

Lo invito a que aprovechemos el cambio de ciclo para ajustar esos hábitos que nos limitan e incorporar otros que nos desarrollen. El proceso se complementa con repetición diaria. En otras palabras, no olvide que al querer cambiar un hábito el secreto es repetición sistemática, por lo menos durante 21 días, luego deje todo en piloto automático, él resolverá y actuará.

El ejercicio se cierra con las gratificaciones que debe darse usted mismo, una vez se anima a hacer el cambio de hábito y cumple con sus compromisos de cambio, es necesario que se dé sus regalitos, lo que le guste: Un café, un buen libro, una película, etc. Es la automotivación por el esfuerzo. Aprovechemos el cambio de ciclo para mejorar nuestra vida y eso ocurre cuando mejoramos hábitos.



El aprendizaje y en consecuencia el poder de la mente, no termina en nuestra fase de nacimiento o a los pocos meses de haberse producido.



Motivación y Rendimiento Académico

Carlos Luna Rivara

Estamos en presencia de un interés generalizado porque la educación ya no se halle dirigida solamente a la transmisión de conocimientos y de informaciones, sino a que tienda a la capacidad de producirlos y desarrollarlos. Por tal motivo, se pone cada vez más el acento en que sean los estudiantes los hacedores del futuro, los protagonistas de los cambios. Por ello es esencial que se tienda a no sólo la repetición de teorías por parte de estudiantes y profesores, sino al entrenamiento en habilidades y procedimientos que permitan la construcción del saber. Es decir, una preparación en lo que se ha dado en llamar *aprender a aprender*.

A nivel universitario, nos encontramos en una época que requiere de actualización profesional permanente. Esto se debe a la significativa velocidad que ha adquirido la producción de conocimientos y la posibilidad de acceder a un enorme volumen de información. Los conocimientos y aprendizajes construidos desde y en la universidad deben ser renovados y revisados de manera permanente. En este contexto.

¿Qué papel juega la motivación en el aprendizaje del estudiante?

Es evidente que un estudiante motivado logrará rendimientos académicos más satisfactorios, que lo cual se verá reflejado en desempeños profesionales

de calidad y con excelencia. No hay combinación más perfecta que un estudiante motivado para aprender y un profesor amante de su materia, con herramientas idóneas para enseñarla.

El rol del profesor en estos tiempos ha cambiado, porque el rol del estudiante también lo ha hecho. Hoy, el estudiante debe jugar un papel activo en la elaboración de sus conocimientos. Deberá aprender a reinterpretar y reconstruir, y no solo asimilando la cultura "empaquetada" en las diferentes disciplinas académicas. Por su lado, el rol del profesor es el de mediador que debe guiar el pensamiento de los estudiantes hacia metas específicas. Esto permitirá al estudiante asumir progresivamente la responsabilidad de su proceso de aprendizaje y le ayudará a relacionarse consigo mismo cuando aprende, favoreciéndose así que logre aprendizajes cada vez más significativos.

Veamos algunas consideraciones en relación con la motivación en el aprendizaje, cuando está estudiando una carrera universitaria.

Motivación para el aprendizaje

Los expertos afirman que hay tres categorías importantes para la motivación en los estudiantes universitarios:

1. Las causas de su desempeño: las distintas interpretaciones y valoraciones que realiza una persona de sus resultados académicos.
2. Las metas e intenciones con las que el estudiante se involucra en la realización de una tarea: los motivos e intenciones que guían la conducta académica del estudiante van a marcar, en gran medida, el tipo de recursos de conocimiento que ponen en marcha a la hora de enfrentarse a los diversos aprendizajes, el tipo de estrategias a utilizar, entre otros aspectos, que permitan lograr un aprendizaje significativo.
3. El autoconcepto: la valoración personal y subjetiva que el estudiante hace de sí mismo, y que va a estar determinando el éxito o fracaso en sus estudios.

Podemos afirmar, entonces, que el autoconcepto académico y las causas del desempeño van a influir directamente en la orientación motivacional del estudiante, o sea, en la adopción de diferentes tipos de metas, que a su vez van a estar determinando

el tipo de estrategias de aprendizaje que pondrá en marcha dicho alumno y al mismo tiempo, determinará los resultados de aprendizaje que va obteniendo.

Aquellos estudiantes orientados hacia metas de aprendizaje tienen la intención al momento de aprender y obtener conocimientos, de desarrollar su competencia y capacidades, están convencidos de que el esfuerzo es la base del éxito o del fracaso, conciben a la inteligencia como un aspecto variable, modificable o transformable. Los problemas difíciles no se constituyen en obstáculos sino más bien se convierten en un reto o desafío a enfrentar, pensando siempre el error de manera constructiva y buscando más en estrategias de procesamiento profundo de la información.

En tanto que los alumnos orientados hacia metas de rendimiento se preocupan fundamentalmente por demostrar su capacidad, creyendo que es la causa del éxito o del fracaso. Conciben a la inteligencia como un aspecto fijo y estable, y sólo pueden considerar a los problemas difíciles como un posible fracaso, buscando usar estrategias de bajo nivel de complejidad. Estos se caracterizan por tomar retos de baja envergadura durante sus estudios, prefiriendo obtener valoraciones positivas sobre tareas fáciles, que recibir una valoración negativa ante una tarea más desafiante y significativa, ya que para ellos lo importante es ir a lo más seguro.

También hay estudiantes con metas múltiples. Estos están orientados simultáneamente hacia metas de aprendizaje y metas de rendimiento. Puede darse una variación en la opción de uno u otro tipo de metas, en función de la tarea que se le requiera al estudiante, de su situación o contexto particular. Pensando en una carrera universitaria, hay materias específicas para la formación profesional y otras que no lo son tanto. Entonces, será el mismo estudiante quien decidirá el tipo de dedicación que le otorgará y cómo se implicará en la tarea en pos de lograr los mejores resultados.

Además, la percepción de los criterios de evaluación por parte de los estudiantes, el tipo de materia, el estilo de enseñanza y las características de la tarea, también influyen en la utilización de estrategias de aprendizaje, aspecto que se halla

en estrecha relación con el enfoque motivacional adoptado por el estudiante.

El autoconcepto se constituye en el motor motivacional de la conducta de aprendizaje y de rendimiento académico. Otro tipo de variables situacionales que afecta la motivación para el aprendizaje puede ser por ejemplo. El hecho de que los estudiantes provengan de otros lugares diferentes de donde se encuentra su centro de estudios, que tengan determinados tipos de formación previa por el colegio secundario cursado, que realicen un trabajo paralelo al estudio, que tengan diferente estado civil y que pertenezcan a uno u otro sexo.

En suma, las metas individuales y el uso de estrategias adecuadas por parte de los estudiantes contribuyen a obtener mejores resultados, repercutiendo esto sobre el autoconcepto y la motivación académica, conduciendo a una elevada capacidad percibida e influyendo tales percepciones en el desarrollo de una buena imagen en general, de sí mismo, como persona. El esfuerzo y la persistencia es una estrategia autorregulatoria esencial para el rendimiento académico en distintos tipos de tarea, así que ánimo y a definir muy claramente sus metas académicas y personales para el 2011.



**Un estudiante motivado
logrará rendimientos
académicos más
satisfactorios lo cual se verá
reflejado en desempeños
profesionales de calidad y con
excelencia.**

La información que a continuación se presenta es muy importante, ya que a lo largo de la vida estudiantil se enfrentan distintas situaciones en las que el estudiante necesita, consejo, asesoría, apoyo, orientación, etc., y en muchas ocasiones no se sabe a quién avocarse o dónde puede encontrar la ayuda que necesita. De igual manera sucede vía telefónica, muchas veces pasan por hasta tres extensiones antes de llegar a la persona ideal y esto se origina la mayoría del tiempo por la falta de conocimiento que el estudiante posee en cuanto a trámites y procedimientos.

Por lo que a continuación se detallan los distintos departamentos de IDEA, así como las oficinas en que se localizan, los números de extensiones y lo más importante para los estudiantes, el tipo de trámite que pueden y/o deben realizar en cada uno.

Hay que tomar en cuenta que en el caso de los centros de estudio, fuera del Campus Central su primer contacto, independientemente del trámite o solicitud, es su administrador. Si en determinado momento el estudiante no ha encontrado solución a algún problema y/o apoyo de parte de su administrador, puede enviar un correo a la siguiente dirección: atencionalumnos.idea@galileo.edu; solamente deben tener presente que este correo es su última opción; antes de dirigirse por este medio, debieron agotar recursos con su administración correspondiente.

Tour por las Oficinas de IDEA

Ventanillas de Atención a alumnos, IDEA; Campus Central



Departamento de Control Académico

- 1. Oficinas 101 y 102 Extensión 2106**
 - a. Consultas generales sobre trámites académicos
 - b. Cambios de carrera
 - c. Cambios de planes de estudio
 - d. Asignación de exámenes (reposición, gerencia y finales centralizados)
 - e. Asignación de complementos
 - f. Asignación de cursos dirigidos
 - g. Solicitud de constancias y certificados
- 2. Oficina 102, Extensión 2107**
 - a. Revisión de notas
 - b. Trámite de equivalencias
 - c. Corrección de notas.
- 3. Oficina 101, Extensión 2105**
 - a. Solicitud de diplomas (Diplomado y Técnico)
- 4. Oficina 101, Extensión 2102**
 - a. Asignación de examen de terna
 - b. Consultas sobre ternas



Departamento de Caja



Oficina 103, Extensiones 2112, 2113 y 2114

- Consultas generales sobre pagos
- Pagos de exámenes (reposición, privados de gerencia, centralizados, terna)
- Solicitud de hojas de traslado
- Pago por revisión de expedientes
- Pago de saldos pendientes
- Pago de Complemento



Departamento de Procesamiento de Datos

Oficina 103, Extensiones: 2108 y 2110

- Actualización de datos
- Dudas acerca de carné

Departamento de Dirección Operativa



Oficina 105, Extensión 2151

- Solicitud de becas
- Renovación de becas
- Carta de retiro (se presentan aquí exclusivamente cuando el estudiante tiene ya una beca aprobada).



Departamento de Librería

Oficinas 111 y 112, Extensión 2134

- Consultas sobre existencia, precios y compra de libros.



Material Informativo

Adicional a la información prevista en la página anterior todos los estudiantes de primer ingreso deben recibir de mano de su administrador de centro una carpeta con material informativo, la cual contiene lo siguiente:

- Folleto de técnicas y estrategias de estudio para tener éxito en programas de educación abierta
- Reglamento Académico 2011
- Como estudiar en un programa de educación abierta.
- Guía para la elaboración y presentación de trabajos escritos
- Himno de Universidad Galileo.
- Cómo autenticar papelería para realizar una adecuada inscripción
- Tarifario 2011
- Calendario académico, ciclo enero-marzo

En el caso de los alumnos de reinscripción que por algún motivo no tengan la papelería anterior deberán solicitarla en la administración de su Centro.

Cabe mencionar que toda esta información, aunada a la que se encuentra dentro de la revista, es de suma importancia y les puede ahorrar tiempo y procesos a todos los estudiantes, así como facilitarle al personal administrativo de IDEA soluciones a las preguntas planteadas por los estudiantes.

Nuevas ideas.

Nuevas propuestas.

Nuevo aprendizaje.

Lic. Rualdo Anzueto

Comúnmente cuando empezamos una nueva etapa de vida, sobre todo cuando de aprender se trata, tenemos que reconocer que todos, sin excepción, imprimimos un estilo propio.

Las formas más comunes de aprender, según los expertos son oyendo, viendo, escribiendo y experimentando. Algunos toman nota, otros transcriben sus apuntes y algunos ponen más atención que otros cuando se trata de una educación tradicional. Pero ¿qué pasa cuando la enseñanza va de la mano con la tecnología y las nuevas tendencias andragógicas de la enseñanza? ¿Qué pasa cuando de repente comparamos las clases recibidas en el colegio en donde el dictado

de conceptos es cuestión de todos los días? ¿Qué pasa cuando se empieza el proceso enseñanza - aprendizaje sumando nuevas tecnologías de la comunicación y de la información?

Según los expertos, el estilo de aprendizaje tiene que ver con rasgos inteligentes o cognitivos de cada persona, con rasgos afectivos o emocionales y con rasgos fisiológicos que se apegan a un biorritmo. Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma como un estudiante estructura en su mente los contenidos recibidos durante un determinado período. Cómo forma y utiliza los conceptos expuestos en clase. Cómo interpreta la información. Cómo selecciona medios de representación visual, y/o auditivo y cómo, sobre todo, guarda y utiliza sus inteligencias para resolver problemas en un futuro casi inmediato.

Por el contrario, los rasgos afectivos que influyen en el aprendizaje, se vinculan con las motivaciones, las emociones y expectativas que tiene cada persona dentro de su cerebro. Estos rasgos por lo regular se estimulan a través de la inteligencia emocional que descarga sentimientos relacionados a la familia, al amor y la autoestima. Por su definición, el biorritmo es un periodo de fenómenos fisiológicos que sucede en todas las personas y que paulatinamente se traduce en actitudes o estados de ánimo que se repiten cada cierto tiempo. El biorritmo también se entiende como un conjunto de ciclos vitales de energía, que mide el gasto bioenergético que influye en aspectos físicos, emocionales y mentales. Esto explica por qué a veces nos sentimos con más ganas de estudiar o menos ganas de aprender, más o menos cansados o simplemente más lindos y bellos que otros días.

El ideal es reconocer que estos cambios ocurren cíclicamente y que la psique humana determina la forma en que afrontamos estos cambios al reconocer que el ambiente influye pero no establece nuestra forma de ser y estudiar. (gráfica 1)

¿Cuándo aprendemos más?

Al aspecto puramente humano se suman las percepciones que tienen los estudiantes y la interacción que se promueve en el ambiente de aprendizaje.

Actualmente los nuevos modelos educativos consideran de vital importancia establecer una relación más cercana entre el conocimiento y



el uso de medios tecnológicos. A esta suma de metodologías para que el estudiante investigue, desarrolle y comparta conocimientos a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se denomina educomunicación.

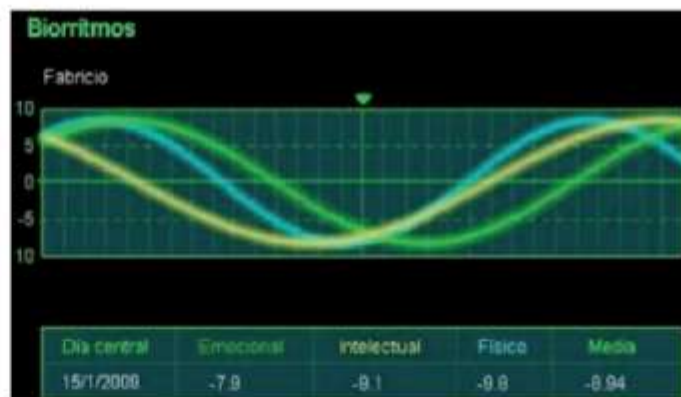
Este, un concepto reconocido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, incluye todas las formas de estudiar y aprender, en el contexto de los medios de comunicación y de la información. La definición incluye la difusión del conocimiento ordenado por la informática y difundida por las nuevas redes de comunicación virtual. Algo así como tener a disposición un sistema de aprendizaje en donde la interacción a través de una computadora, se suma al interés personal por aprender y llevar a la praxis el conocimiento adquirido.

Este nuevo campo de interacción cultural y social se constituye a través de una relación educativa transversal, en donde el estudiante es el protagonista principal, ya que él define y construye un proceso continuo de evolución personal e innovación tecnológica, que apertura múltiples fuentes de conocimiento.

La educomunicación también es un hecho psicológico individual, aún en un mismo contexto social y con iguales motivaciones externas como la tecnología, ya que cada estudiante debe de tener la firme convicción de ser responsable de su tiempo y de su espacio y sobre todo, de una actitud emocional, física y cognitiva positiva, ya que de esto depende realmente el éxito o el fracaso de su aprendizaje.

Básicamente existen 4 estilos de aprendizaje:

- **Aprendizaje activo:** cuando se realiza una actividad paralela a la enseñanza que represente un desafío. Actividades cortas que permitan observar resultados inmediatos. Pueden presentarse escenarios emocionantes, dramáticos y hasta crisis que deben ser solucionadas a través de una propuesta.
- **Aprendizaje reflexivo:** cuando el estudiante, además de ser un observador, hace un análisis de la situación y piensa antes de actuar. Por ejemplo, sin ser el centro de la atención del grupo, el estudiante planifica sin ninguna prisa el desarrollo de un proyecto de investigación.
- **Aprendizaje teórico:** en donde las principales características son aplicar un método, seguir



(Gráfica1) Gráfica que identifica las variables del biorritmo en el ser humano en donde los aspectos emocionales, intelectuales y físicos se relacionan con diferente intensidad.

la lógica, establecer un solo objetivo, proponer una crítica proactiva y generar un pensamiento estructurado. Este estilo por lo regular permite al estudiante seguir un orden, razonar el tema, relacionar la teoría con la práctica y encontrar, racionalmente, más preguntas que respuestas. El procedimiento es completamente explorador. El estudiante propone sus ideas a partir de sus modelos y tiene la oportunidad de preguntar e indagar.

- **Aprendizaje pragmático:** Es cuando se relaciona la teoría con la práctica, proponiéndose actividades vinculadas con lo expuesto o lo investigado. Los estudiantes pragmáticos por lo regular aprenden mejor cuando observan a los demás hacer algo. Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido, al relacionar la utilidad del conocimiento con su realidad personal. Así, este estilo de aprender permite al estudiante ser técnico, útil, rápido, concreto, claro, seguro de sí mismo y sobre todo, solucionador de problemas.

Las conclusiones son lógicas:

- Los pasos y la evolución de los temas por aprender, a través de medios tecnológicos, deben exponerse y asimilarse en secuencia lógica.
- Es necesario ilustrar mentalmente cada tema con ejemplos para que se comprenda claramente lo aprendido y se pueda, idealmente, encontrar una aplicación.
- Realizar ejercicios, resúmenes o ensayos al finalizar cada capítulo, con la finalidad de poner en práctica lo aprendido.
- Y como última conclusión: Es necesario imprimir una alta dosis de creatividad, actitud y responsabilidad para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea eficiente, útil y rentable.