

TIPS

Para la elaboración de rúbricas



¿Qué son las **Rúbricas**?

Rúbricas

Son instrumentos de evaluación que permiten la medición del desempeño de un estudiante en referencia a la realización de una actividad, implica la verificación y valoración del aprendizaje. Las rúbricas permiten a los estudiantes la identificación de aspectos, niveles y objetivos de los trabajos académicos.

Durante la elaboración de una rúbrica deben considerarse los siguientes aspectos:



Niveles con términos de evaluación claros.



Ser coherentes con los objetivos de aprendizaje que se persiguen en la actividad a realizar.



En la evaluación formativa, se debe considerar la valoración de aspectos cualitativos subjetivos que verifiquen el logro de aprendizaje, cumplimiento de objetivos y competencias desarrolladas desde los niveles principiantes hasta avanzados.



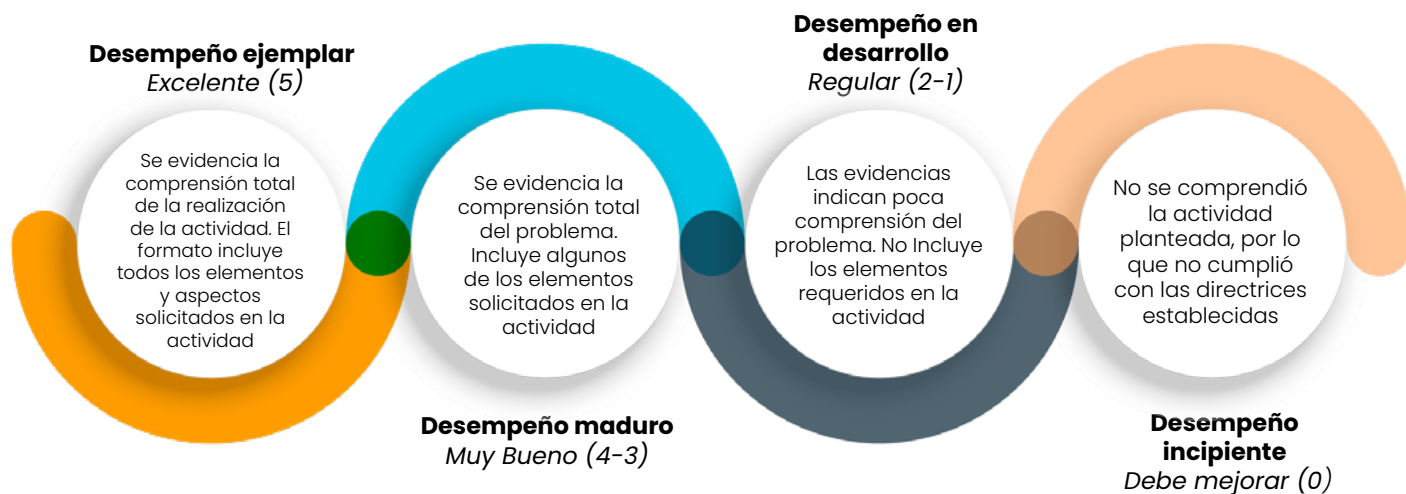
Establecer el nivel de desarrollo que se pretende alcanzar posterior a la actividad.

Tipos de **rúbricas**:

Rúbrica Global:

Este tipo de rúbrica se caracteriza por la determinación de un porcentaje de valoración estándar, sin determinar una especificación exacta o por cada componente de los temas evaluados.

Ejemplo:



Rúbrica Analítica:

Este tipo de rúbrica está conformada por un desglose generalizado de las actividades, competencias y componentes de calificación. Permite la evaluación del desempeño de los estudiantes, así también permite identificar las fortalezas y las debilidades de los estudiantes, con el objetivo de brindar una retroalimentación oportuna de mejora en los aspectos evidenciados.

Las rúbricas siempre deben contener las siguientes características:

- **Criterios de evaluación:** Estos criterios establecen los factores de calidad en el desarrollo de un trabajo académico por parte del estudiante, son más conocidos como los factores guían y reflejan los contenidos y proceso de importancia durante el desarrollo de la actividad.

Definiciones de Calidad: Establecen a detalle el desarrollo de actividades que debe de cumplir el estudiante para el alcance de objetivos de aprendizaje.

- **Estrategias de puntuación:** Los niveles de estrategias definen el tipo de desempeño de los estudiantes.

Ejemplo:

Criterios	Nivel			
	Excelente (5)	Satisfactorio (4-3)	Puede mejorar (2-1)	Inadecuado (0)
Elaboración de la presentación del proyecto Final	Elaboración de la presentación del proyecto Final	Utiliza pocas fuentes de información para la creación de la presentación	Utiliza dos fuentes de información para la creación de la presentación	No se evidencia búsqueda ni uso de fuentes de información adicional para la creación de la presentación
Diagramación del contenido y presentación visual.	Se presenta un trabajo de diagramación y diseño de calidad	Se presenta un trabajo con una correcta diagramación y algún diseño	Se presenta un diseño de trabajo con poca diagramación y mezcla de colores	El trabajo presentado necesita orden y esquematización clara, diseño y presentación visual
Uso de Referencias	Redacta y presenta el uso correcto de las normas APA	Integra los enlaces de referencia de los trabajos realizados	Integra algunos de los enlaces de referencia de los trabajos realizados	No aparece evidencia del uso de referencias

¿Cómo se pueden **diseñar las rúbricas**?

1

Definir el tipo de aprendizaje que se pretende medir

Determinar los elementos, niveles de valoración y puntuación de las actividades a evaluar en la rúbrica.

3

2

Seleccionar el tipo de rúbrica a utilizar durante la actividad de aprendizaje

Realizar un análisis y reflexión de la rúbrica creada en relación al cumplimiento de las competencias y los indicadores de logro de aprendizaje de la actividad.

4

E- Rúbricas

Se les llama e-rúbricas a todas las rúbricas elaboradas haciendo uso de una herramienta digital y que se utilizan en entornos virtuales de aprendizaje, se caracterizan por ser interactivas, de evaluación rápida, con retroalimentación inmediata.

En la actualidad se cuenta con diversos programas y herramientas para la elaboración de rúbricas de forma sencilla, rápida y eficiente. A continuación se hace referencia de algunas herramientas

Herramientas para la elaboración de Rúbricas

Rubistar

Página web utilizada para elaborar tipos de rúbrica pre-elaboradas según la asignación que se ha contemplado realizar, desde debates de clases, entrevistas, videos, proyectos multimedia, elaboración de páginas web y mucho más.

Características:

- Versión gratuita
- No requiere registro
- Provee de 40 minutos para trabajar en la rúbrica

ERUBRICA

Este software educativo permite la creación de Rúbricas y listas de cotejo, además ofrece las ventajas de trabajar en línea y luego descargar en varios formatos.

Características:

- Versión gratuita
- Registro por medio de Google
- Ofrece plantillas pre-establecidas

CoRubic

Permite la creación de Rúbricas o proyectos de una manera bastante sencilla y básica. Contiene una base de plantillas públicas que permite la colaboración y reutilización de Rúbricas.

Características:

- Versión gratuita
- Registro por medio de Google
- Ofrece plantillas públicas para ser reutilizables

Referencias:

- Fiorina Gatica-Lara, Teresita del Niño Jesús Uribarren-Berrueta, ¿Cómo elaborar una rúbrica? Investigación en Educación Médica Volumen 2, Issue 5, 2013, Pages 61-65, ISSN 2007-5057, [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72684-X](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72684-X)