

Evaluaciones en línea Planteamientos, consideraciones y alternativas para profesores



La evaluación es un componente crítico del proceso educativo. Los resultados de una evaluación se consideran reflejos de los conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes han adquirido, y estos resultados influyen en su empleabilidad. Por ello, se debe comprender la evaluación de aprendizajes como un proceso que permita levantar evidencia del desarrollo de éstos y con ello, tomar decisiones en la asignatura.

Según el Enfoque de Evaluación Auténtica, se necesitan evaluaciones que permitan a los estudiantes aplicar los contenidos enseñados tal como sería en un contexto laboral, y desde ahí, evaluar el desempeño. La evaluación de los aprendizajes siempre es un reto en cualquier contexto educativo, lo cual se puede enfatizar en ambientes virtuales.

Esta guía tiene como propósito ayudar a los profesores a examinar críticamente el papel de la evaluación en línea en su enseñanza, y a proporcionar diferentes estrategias y consejos que se pueden utilizar.

La evaluación en línea ¿Cuáles son sus ventajas y desafíos?

Ventajas

- ▲ Las evaluaciones en línea incentivan el desarrollo de aprendizajes complejos, al utilizar formas de evaluar que pueden acercar a los estudiantes a contextos reales.
- ▲ Permite la retroalimentación inmediata, lo cual es posible mediante la automatización de ciertas evaluaciones y su correspondiente feedback.
- ▲ Permite evaluar lo aprendido y la mejora progresiva de los estudiantes.
- ▲ Un examen en línea proporciona estadísticas e información inmediata.

Desafíos

A pesar de lo anterior, las evaluaciones en línea también presentan desafíos, que tienen que ver con

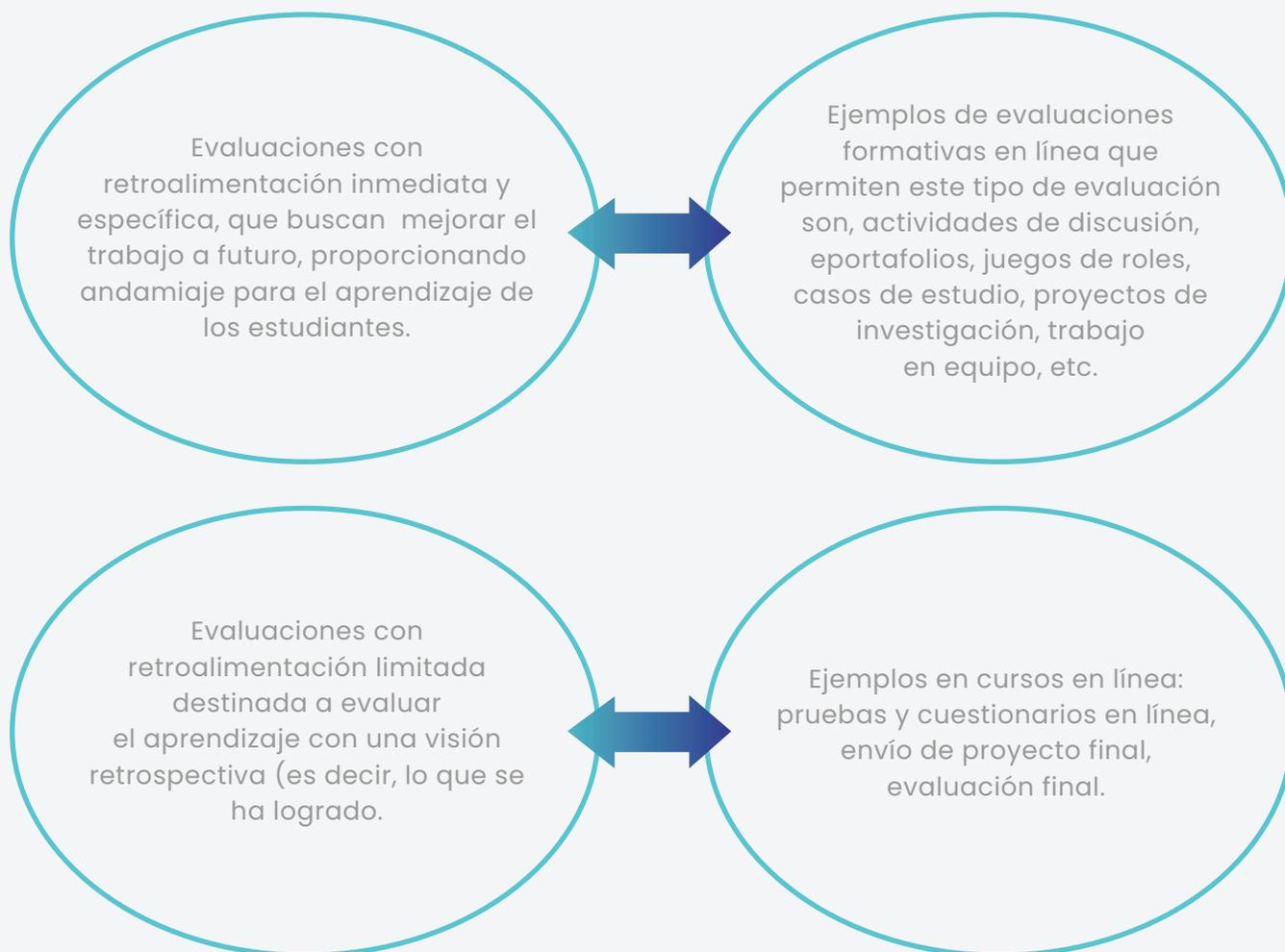
- ▲ La necesidad de plantear claramente los objetivos que deben alcanzar los estudiantes, las actividades deben plantearse de tal forma, que permitan el desarrollo de aprendizajes complejos.
- ▲ Contar con espacios tanto sincrónicos como asincrónicos que permitan dar retroalimentación a los estudiantes.
- ▲ Todos los estudiantes deben tener acceso a mejorar su desempeño y a interactuar con el equipo docente.
- ▲ Finalmente, la fiabilidad de las respuestas también representa un desafío, debido a que la disponibilidad de una amplia gama de materiales “puede inducir al plagio” (James, McInnis y Devlin, 2002). No obstante, es posible reducir este riesgo planteando evaluaciones que requieran aplicación de conocimientos disciplinares y desarrollo por parte de los estudiantes.

Consideraciones generales en ambientes virtuales

- ▲ Dar instrucciones claras y precisas de lo que espera que los estudiantes desarrollen, cómo espera que lo realicen y el modo en que deben hacer llegar sus trabajos (formato, plataforma, etc.).
- ▲ Elaborar una rúbrica o pauta de evaluación y compartirlo con anticipación con los estudiantes.
- ▲ Dar retroalimentación oportunamente, a través de los diferentes medios que proporcione su plataforma.

- ▲ Establecer entregas parciales para los trabajos que requieran desarrollo, con el objetivo de incorporar correcciones y comentarios.
- ▲ Seleccionar evaluaciones de aplicación, por sobre reproducción de contenidos.
- ▲ Promover el uso normas de citación científica, como por ejemplo APA.
- ▲ Concientizar a los estudiantes de la importancia de la honestidad académica y el reglamento de plagio.

Evaluación presencial - Evaluación en línea



Alternativas de evaluación en línea

Actividad	¿Qué podría hacer online?
Pruebas cortas	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Cuestionario en línea ▲ Permitir que los estudiantes descarguen el documento, lo llenen y lo suban nuevamente a la plataforma.
Ensayos	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Solicitar la elaboración de un ensayo desde una temática preestablecida. ▲ Enfaticé en la originalidad, argumentación y opinión fundamentada. ▲ Entregue instrucciones claras y dé ejemplos de cómo esperaría que sea el ensayo. ▲ Considere la métrica de extensión en cantidad de palabras. ▲ Ponga fecha y tiempo límite. ▲ Pida a los/as estudiantes que suban el documento a la plataforma.

Investigaciones	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Explique el formato en que solicitará los resultados de la investigación. ▲ Es importante sopesar la magnitud de la búsqueda, solicitud y el tiempo empleado. ▲ Ponga fecha y tiempo límite. ▲ Pida a los/as estudiantes que suban el documento a la plataforma.
Presentación oral	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Solicite a los estudiantes que presenten a través de videoconferencia, en el tiempo de clase, o establezca fechas y horarios y que se inscriban a través de un google doc. ▲ Solicite a los estudiantes que graben con su teléfono móvil o la cámara de computador, la presentación oral con la temática requerida. ▲ Establezca un tiempo máximo y mínimo de grabación. Pida que suban su video a su canal de YouTube. ▲ Explique las características y requerimientos de la presentación. ▲ Pida a los estudiantes que compartan el enlace web de su video en la plataforma. ▲ Proporcione un espacio para ello (foro, documento google, etc.)
Trabajo en Grupo	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Hacer la formación de grupos, o requerir a los estudiantes que los formes por afinidad. ▲ Explique cómo desea que el trabajo en grupo sea presentado y cómo valorará la participación de cada uno (evaluación al interior del grupo, presentación aleatoria del trabajo, pruebas individuales cortas, etc.). ▲ Considere tiempo suficiente -al menos dos semanas para que los grupos trabajen por videoconferencia o herramientas virtuales, elaboren el informe y lo puedan entregar. ▲ También puede considerar solicitar resultados preliminares o avances previos.
Resolución de casos	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Solicitar a los/as estudiantes que resuelvan un caso predeterminado. ▲ Resuelva previamente un caso con los estudiantes, especialmente para ayudar a los estudiantes que no esté familiarizados con la metodología. ▲ Defina y comunique el formato y plazo de entrega. ▲ Solicite a los estudiantes que suban la solución del caso a la plataforma.
Elaboración de proyectos	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Entregue a los estudiantes un documento con la descripción del proyecto. Especifique las condiciones y parámetros para elaborar el proyecto de manera individual o grupal.

	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Asegúrese de que la información complementaria que se podría requerir está disponible en línea de manera permanente para los/as estudiantes. ▲ Esta evaluación requiere de un tiempo de dedicación relativamente alto, dependiendo de la complejidad del proyecto. ▲ Entregue ejemplos de cómo desea que éste se entregue y las condiciones con las que será revisado. ▲ Podría ser conveniente considerar la entrega y revisión de informes de avances del proyecto solicitado.
<p>Participación en foros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Fomentar la participación argumentada en foros de discusión acerca de temáticas que usted proponga. ▲ Establezca claramente el tiempo de participación que usted espera y de cómo será evaluada dicha participación, como por ejemplo: calidad de la participación o respuesta, veces que participa, argumentos o uso de contenidos que utiliza, entre otros. ▲ Proporcione guías de cómo acceder y contestar en foros dentro de la plataforma, si fuera necesario. ▲ Participe en la discusión, dando opinión, corrigiendo, colocando nuevas preguntas detonantes acerca del tema. ▲ Fomente la participación de los estudiantes.

Fuente: Adaptado desde Centro de Enseñanza y Aprendizaje, Escuela de Pregrado, Facultad de Economía y Negocios. (2020). Orientaciones Generales para el Diseño e Implementación de Evaluaciones Virtuales. Chile, Universidad de Chile.

Finalmente la evaluación en línea es un proceso que debe ser flexible, considerando que en su curso puede haber estudiantes con problemas de conectividad, de espacio y condiciones de estudio o con alguna discapacidad, por lo que será necesario considerar alternativas para ellos, como el desarrollar una asignación y enviarla sin necesidad de estar en línea todo el tiempo, solamente el instante de descargar el documento con las instrucciones y el momento de subirlo a la plataforma.

Referencias

James, R., McInnis, C., & Devlin, M. (2002). Assessing learning in Australian universities: Ideas, strategies and resources for quality in student assessment. Australian, Universities Teaching Committee.

Centro de Enseñanza y Aprendizaje, Escuela de Pregrado, Facultad de Economía y Negocios, (2020). Orientaciones Generales para el Diseño e Implementación de Evaluaciones Virtuales. Chile, Universidad de Chile.