

EL TRABAJO DE LAS COMPETENCIAS EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

2^a. PARTE

Octubre 2010

1. COMPETENCIAS DOCENTES

1.1 Competencias Genéricas

1.2 Competencias Específicas

1.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Gestión de proyectos
- Empatía y cordialidad con los estudiantes
- Aprendizaje continuo
- Tecnologías de la información y la comunicación
- Trabajo en equipo



1.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Formación en TIC's en educación: plataformas educativas, web 2.0
- Manejo del proceso de edición, con experiencia.
- Manejo del aprendizaje colaborativo y otras técnicas de enseñanza-aprendizaje grupal, enfoque globalizador.



2. NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR

- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**
- **INSTITUCION EDUCATIVA**
- **AULA**
- **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- **UNIVERSIDAD PÚBLICA O PRIVADA**
- **FACULTADES, ESCUELAS, CENTROS**
- **CARRERA**
- **AULA**

3er. Nivel de concreción

- PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ACTIVIDADES EN EL AULA

Con apoyo de Tecnología

Cuadro de actividades de aprendizaje

Tipo	Actividades puntuales de aprendizaje	Actividades de estructuración fuera de contexto	Actividades de movilización de los conocimientos en situación
Momento			
Al inicio del aprendizaje	Actividades de exploración	Actividades de estructuración a priori	Aprendizaje por medio de la resolución de problemas
Durante el aprendizaje	Actividades de aprendizaje sistemático	Actividades de estructuración durante el aprendizaje	Actividades de integración
Al final del aprendizaje	Actividades remediales	Actividades de estructuración a posteriori	Actividades de evaluación

Actividades de exploración

- Son las actividades que provocan un nuevo aprendizaje, ya sea un nuevo concepto, una nueva regla, una nueva fórmula, nuevos saberes particulares por instalar:
 - una visita al terreno para empezar un nuevo tema;
 - una experiencia hecha por los_as estudiantes o por el docente para extraer un principio físico o químico;
 - el análisis de un texto literario para introducir una nueva corriente literaria.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN



Actividades exploratorias

- Estas actividades a menudo incluyen aprendizajes puntuales: un objetivo específico que decidimos desarrollar, una capacidad que decidimos profundizar (la capacidad de buscar información ...)

¿Cómo se trabajan?

- Cuando se trabaja un nuevo aprendizaje, es necesario conocer cuáles son las representaciones que tienen los estudiantes de los diferentes conceptos, con el fin de orientar el aprendizaje.



Las representaciones o conocimientos previos

- No deben ser vistas como “errores a rectificar”, sino como una situación de partida, parcialmente inexacta y con lagunas y sobre la cual el aprendizaje puede apoyarse.
- Es importante, pues, para el docente, tener una reacción positiva frente a una representación errónea de un alumno.

Métodos Pedagógicos

- Se trata de los métodos que ponen el acento en la actividad del alumno:
 - Método de resolución de problemas
 - Centros de interés
 - Tópicos
 - Método de proyectos
 - Talleres

LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SISTEMÁTICO

- Están orientadas a sistematizar los diferentes saberes y los saberes-hacer puntuales que son abordados en las actividades de exploración: estructurar los conocimientos, ejercerlos.

Ejemplos

A. Aprendizaje sistemático

- actividades de formalización de una noción, de un procedimiento, de una regla, de una fórmula, de una ley, etc.;
- actividades de *entrenamiento sistemático*, con base en ejercicios o aplicaciones de grado de dificultad progresivo, que encontramos particularmente, de manera clásica, en los manuales escolares.

ACTIVIDADES APRENDIZAJE SISTEMÁTICO



Cómo llevar a cabo estas actividades

- Es importante hacer percibir a los estudiantes del sentido y la utilidad de estas actividades.
- El docente debe:
 - Tomar en cuenta representaciones de los estudiantes,
 - Cuidado al seleccionar los procedimientos que corresponden mejor a sus procesos cognitivos, a sus acciones de pensamiento.

Actividades de estructuración

- **al inicio del aprendizaje**, para ayudar a los estudiantes a situar los nuevos aprendizajes en relación a la antigua estructura;
- **durante el aprendizaje**, para ayudar a identificar mejor las particularidades de una nueva noción en relación a nociones parecidas;
- **al final del aprendizaje**, para establecer conexiones entre todos los aprendizajes, los nuevos y los antiguos.

A. Estructuración apriori

- Se trata de una situación nueva o compleja, que el estudiantes no puede resolver totalmente con los conocimientos de que dispone, pero que lo hacen tomar consciencia de la distancia que existe entre un conocimiento actual y una meta por alcanzar.

Actividades de estructuración durante el aprendizaje

- Permiten a los_as estudiantes poner el nuevo conocimiento que ha adquirido (la noción, la regla, el procedimiento), objeto del aprendizaje, en relación con otros, con el fin de identificar mejor:
 - la puesta en relación de conceptos parecidos;
 - la comparación de dos procedimientos de cálculo;
 - la puesta en evidencia de la complementariedad de dos enfoques;
 - la comparación entre dos esquemas, etc.

Actividades de estructuración a posteriori

- En estas actividades los_as estudiantes son invitados a organizar entre ellos diferentes conocimientos, por medio de una síntesis, un resumen, un esquema, una línea de tiempo (en historia) ...
 - producir un enunciado de problema que ponga en juego sumas, multiplicaciones y cálculos de porcentajes;
 - producir un texto escrito (a su escogencia) que contenga diferentes dificultades dadas: concordar nombre-adjetivo, un verbo conjugado en pretérito perfecto simple, y otras.

Actividades de integración

- Es una actividad didáctica cuya función esencial es llevar a los_as estudiantes a movilizar varios conocimientos que han sido objeto de aprendizajes separados.
- Se trata, de momentos de aprendizaje cuyo objetivo es llevar a los_as estudiantes a integrar los diferentes conocimientos adquiridos y a darles sentido.

Características de la actividad de integración

- El estudiante es el actor.
- Movilizar un conjunto de recursos.
- Orientada hacia una competencia o un OTI.
- Poseer un carácter significativo.
- Articulada alrededor de una nueva situación.

Ejemplos de actividades de Integración

- *Una actividad de resolución de problemas propuesta a los alumnos.*
- *Una situación de comunicación propuesta a los alumnos.*
- *Una tarea compleja que ejecutamos en un contexto dado.*

Actividades de integración

- *Un trabajo de producción en un tema dado.*
- *Una visita de campo.*
- *Trabajos prácticos, de laboratorio.*
- *La creación de una obra de arte.*
- *Una práctica o pasantía.*
- *Un proyecto pedagógico, un proyecto de clase*

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

- Plataforma educativa:
 - <http://sakai.uvg.edu.gt/portal>
 - <http://sep.usac.edu.gt/dokeos/>
- Blog
 - <http://investigar1.wordpress.com/>

ACTIVIDAD 2 TALLER

COMPETENCIA PROFESIONAL:

Semana	Inicia	Termina	Tema de trabajo
Actividades presenciales			
Horario			
Actividades online			
Horario disponible			
Evidencias de aprendizaje			Fecha de entrega

Gracias por su atención

ingridgam@gmail.com