

EL TRABAJO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL AULA

5º. Taller de Competencias Profesionales

Ingrid Gamboa

Octubre 2010

OBJETIVO DEL TALLER

- Realimentar los conceptos y definiciones del enfoque curricular basado en competencias.
- Compartir las lecciones aprendidas en la ejecución de las competencias profesionales en el ámbito del aula.

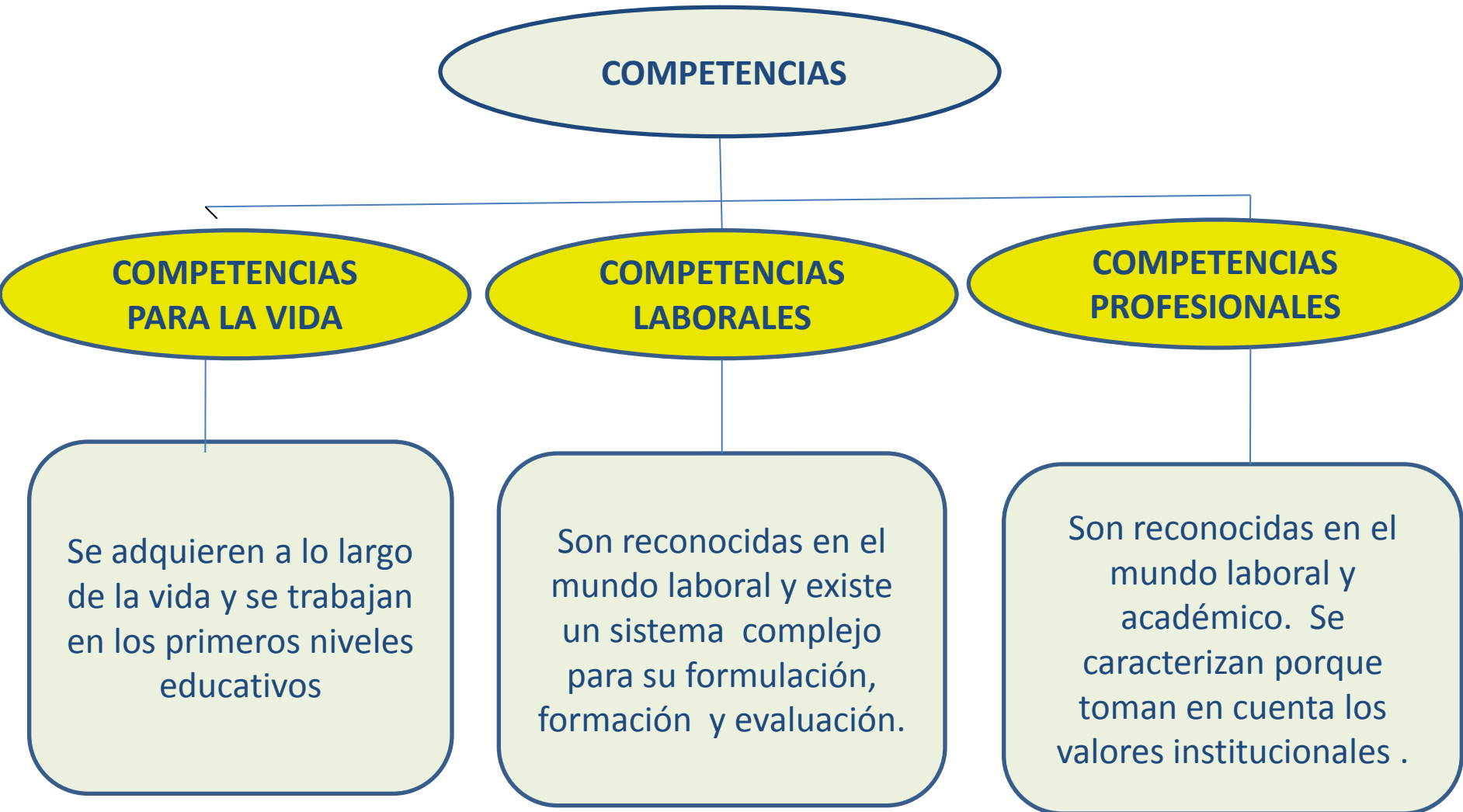
TEMAS A DESARROLLAR

- **Fundamentos teóricos** para trabajar las competencias.
- **Competencias docentes**
- **Niveles de concreción curricular:**
Programación didáctica
- **Actividades de aprendizaje**
- **Recursos de apoyo:** Plataformas educativas, blogs y redes

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

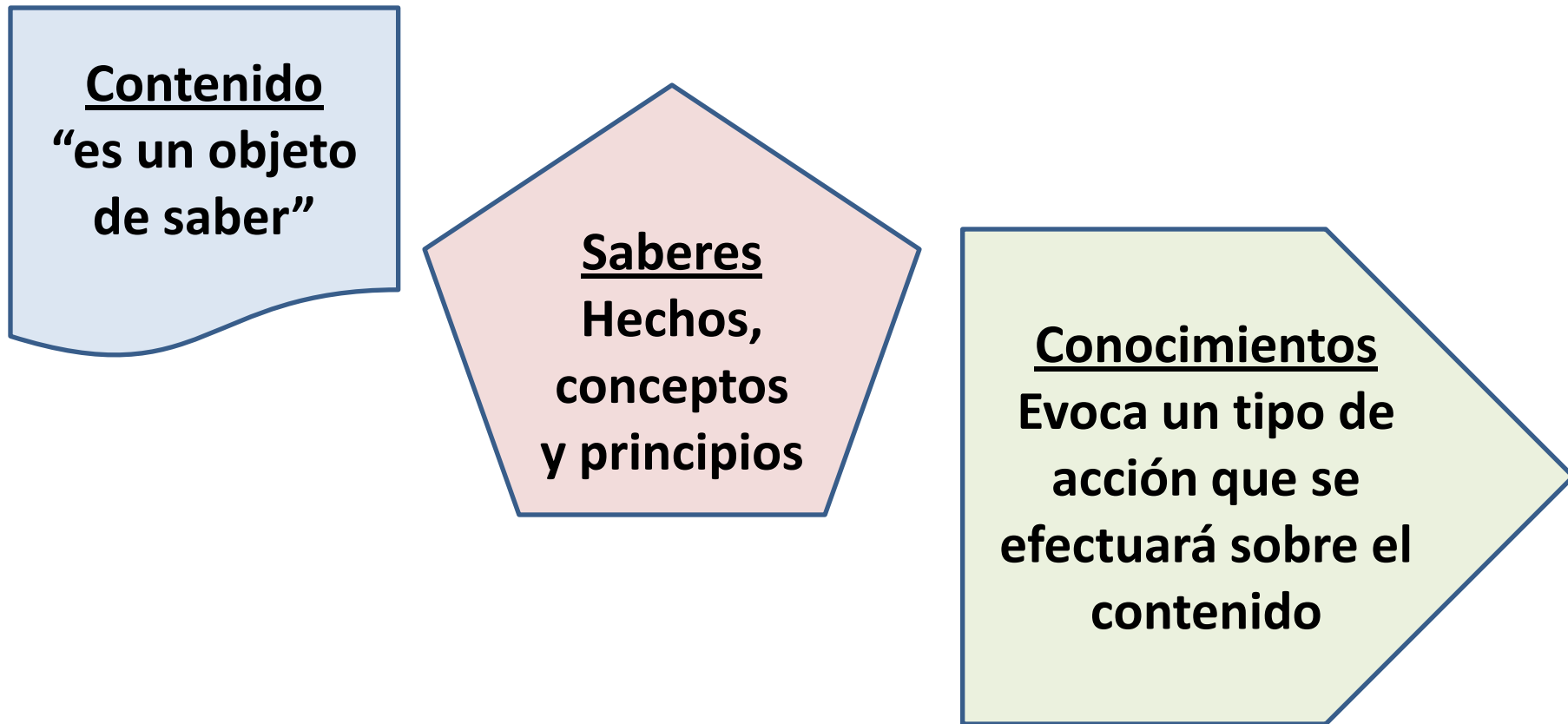
1. Contenido, saberes, conocimientos.
 2. Funciones de los saberes.
 3. ¿Qué es una capacidad?
4. Características de la capacidad.
5. ¿Qué es un objetivo específico?

Tipos de competencias



1. LOS CONTENIDOS U OBJETOS DE SABER

- **Contenidos, saberes y conocimientos**



2. FUNCIONES DE LOS SABERES

- **Prerrequisitos para la asimilación de otros saberes;**
- **Materiales para ejercer destrezas intelectuales;**
- **Elementos para poner a funcionar situaciones de aprendizaje;**
- **Recursos al servicio de competencias.”**

3. ¿Qué es una CAPACIDAD?

- Una capacidad es el poder, la aptitud para hacer algo. Es una actividad que se ejerce. Identificar, comparar, memorizar, analizar, sintetizar, clasificar, poner en series, abstraer, observar... son capacidades.
- Los términos de “aptitud” y “habilidad” son términos cercanos al de capacidad.

3. ¿Qué es una CAPACIDAD?

- Meirieu (1987; 5ta. edición 1990) pone en evidencia la característica complementaria entre la capacidad y el contenido:

“Actividad intelectual estabilizada y reproducible en campos diferentes de conocimiento; término utilizado a menudo como sinónimo de “saber-hacer”.

- Ninguna capacidad existe en el estado puro y toda capacidad solo se manifiesta a través de la implementación de contenidos”

4. CARACTERÍSTICAS DE UNA CAPACIDAD

TRANSVERSALES:

- Son susceptibles de ser movilizadas, en grados diferentes, en todas las disciplinas.

EVOLUTIVAS:

- Una capacidad se desarrolla a lo largo de la vida.

4. CARACTERÍSTICAS DE UNA CAPACIDAD

TRANSFORMACIÓN:

Al contacto con el entorno, con contenidos, con otras capacidades, con situaciones, las capacidades interactúan, se combinan entre sí, y generan progresivamente nuevas capacidades cada vez más operacionales.

4. CARACTERÍSTICAS DE UNA CAPACIDAD

NO – EVALUABLE

- Se puede evaluar la implementación de los contenidos precisos, en situaciones particulares, pero es difícil objetivar el nivel de dominio de una capacidad en su estado puro.

5. ¿Qué es un OBJETIVO ESPECIFICO?

- Expresa la intención de llevar al estudiante a ejercer una capacidad sobre un contenido.
- De Ketele (1996) propone expresar el objetivo específico de la siguiente manera:

Objetivo específico = capacidad x contenido

• EJEMPLOS DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Redactar (capacidad) una disertación (contenido).
- Aplicar (capacidad) la ley de Ohm (contenido).
- Comparar (capacidad) dos números inferiores a 100 (contenido).
- Comunicar eficazmente (capacidad) una información (contenido).

LAS COMPETENCIAS

Aspectos a considerar:

6. ¿Qué es una competencia
7. Características de la competencia
8. Diferencias entre una capacidad y una competencia.
9. Formulación de competencias laborales
10. Formulación de competencias profesionales

6. ¿Qué es una COMPETENCIA

- Una competencia es la que moviliza diferentes capacidades y diferentes contenidos.

Para un docente, ser competente para dar un curso implica, además de los diferentes saberes, movilizar un gran número de capacidades.

Gerard y Roegiers, 1993

- Como un conjunto integrado de capacidades que permite – de manera espontánea – comprender una situación y responder a ella de manera más o menos pertinentemente.

De Ketele, 1996

- La **competencia** es un conjunto ordenado de capacidades (actividades) que son ejercidas sobre contenidos en una categoría dada de situaciones para resolver problemas que presentan.

Competencia = {capacidades x contenidos} x situaciones
= {objetivos específicos} x situaciones

Docente competente

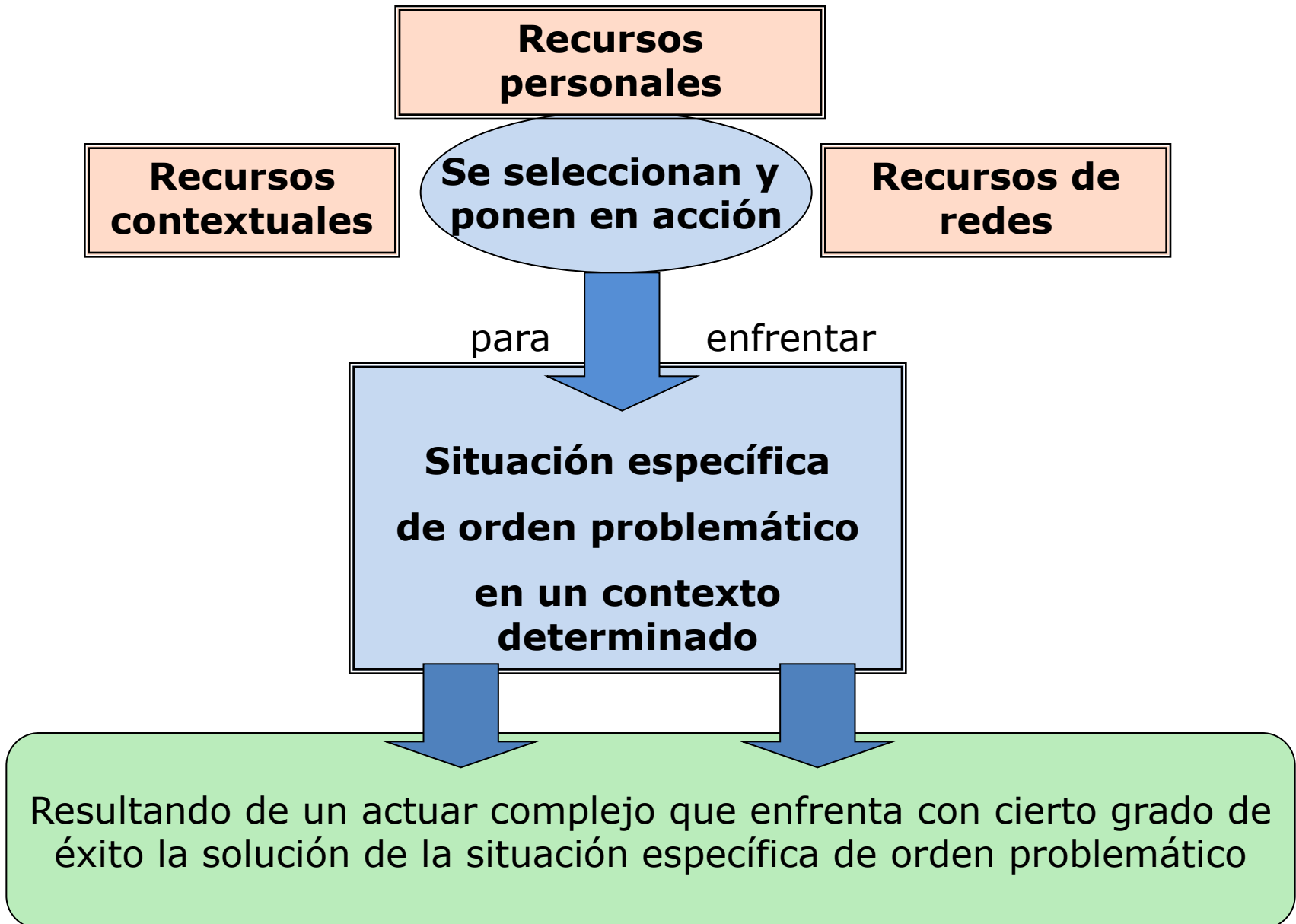
- analizar (una situación);
- anticipar (reacciones);
- expresarse claramente;
- profundizar, si fuera necesario, ciertos contenidos;
- comunicar a los colegas lo que está haciendo;
- cuestionarse sobre lo que hace, evaluar la calidad de su trabajo



7. LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA COMPETENCIA

1. Movilización de un conjunto de recursos.

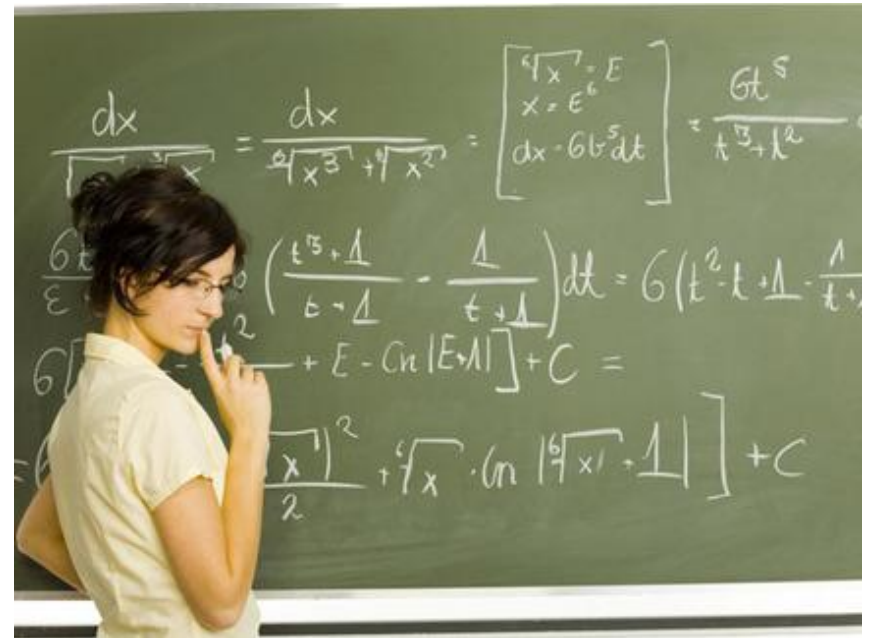
EVALUACIÓN Y REPERTORIOS



7. LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA COMPETENCIA

2. Carácter finalizado

- Los diversos recursos son movilizados por el educando en vista de una producción, de una acción, de la resolución de un problema que se presenta en su práctica estudiantil o en su vida cotidiana.



7. LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA COMPETENCIA

3. El lazo con una familia de situaciones

- Una competencia solo puede ser comprendida en referencia a las situaciones en las cuales es ejercida.

4. Un carácter a menudo disciplinario

- Mientras que las capacidades tienen un carácter transversal, las competencias, a menudo, tienen un carácter disciplinario.

7. LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA COMPETENCIA

5. Evaluación

- Una capacidad es difícilmente evaluable, mientras que una competencia lo es más fácilmente, ya que puede medirse la calidad de la ejecución de la tarea y la calidad del resultado.
- Sin embargo, no podemos decir que una competencia es totalmente evaluable en el sentido estricto del término, porque siempre se le evalúa a través de situaciones particulares pertenecientes a la familia de situaciones-problema

8. DIFERENCIAS ENTRE CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

CAPACIDADES	COMPETENCIAS
1. Se desarrolla según el eje del tiempo	1. Se desarrolla según el eje de situaciones
2. Es evolutiva con el tiempo	2. Se detiene en un momento dado
3. En relación con un conjunto no limitativo de contenidos	3. En relación con una categoría determinada de situaciones
4. Actividad puede ser realizada gratuitamente	4. Actividad finalizada, entra dentro del marco de una tarea precisa
5. Carácter integrador no necesariamente presente	5. Movilización de un conjunto integrado de recursos, en particular de capacidades
6. Especialización posible, pero en términos sensoriales y cognitivos	6. Especialización en términos de calidad de la ejecución de una tarea (“desempeño”)

La **COMPETENCIA** debe llevarse a cabo....

- Si la competencia implica movilizar capacidades y contenidos, esta movilización no es suficiente. Tampoco se hace gratuitamente. Debe hacerse **en situación**.

9. FORMULACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES

VERBO

Producir
y
Comercializar...

Diseñar...

OBJETO

Papel...

Sistemas de
Control de
Tráfico...

CONDICIÓN

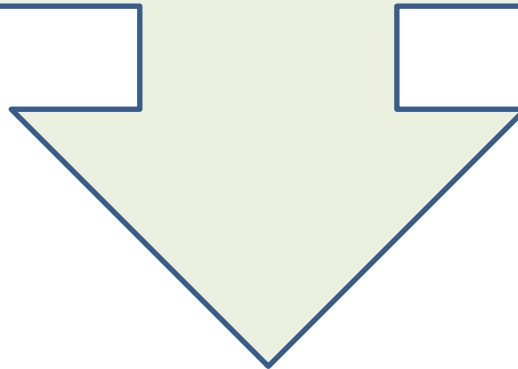
de acuerdo a las
Necesidades
de los Clientes.

para Ciudades
de menos
de 10.000 habitantes.

10. FORMULACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

ASPECTOS A CONSIDERAR

1. Situación-problema
2. Integrada
3. A-didáctica
4. Familia de situaciones



10.1 SITUACIÓN-PROBLEMA

- **Situación:**

- es una noción de uso común que designa frecuentemente el entorno dentro del cual se realiza una actividad o se desarrolla un acontecimiento.

- **Situación-problema:**

- un conjunto contextualizado que debe articularse de acuerdo a una tarea determinada.

10.2 LAS CARACTERÍSTICAS DE LA SITUACIÓN

1. Situación integrada

- Esta necesita una movilización cognitiva, gestual y/o socio-afectiva de los diversos conocimientos adquiridos del estudiantes.

2. Producción esperada del educando.

3. A-didáctica

- una situación que no contiene en sí la intención de enseñar. El estudiante puede lograr el aprendizaje de diferentes formas.

10.3 LOS CONSTITUYENTES DE LA SITUACIÓN

1. SOPORTE:

- Contexto- lugar donde se lleva a cabo
- La información que se proporciona al estudiante
- Una función o sea con que objetivo se realiza la producción.

2. TAREA:

- es la anticipación del producto esperado.

3. CONSIGNA :

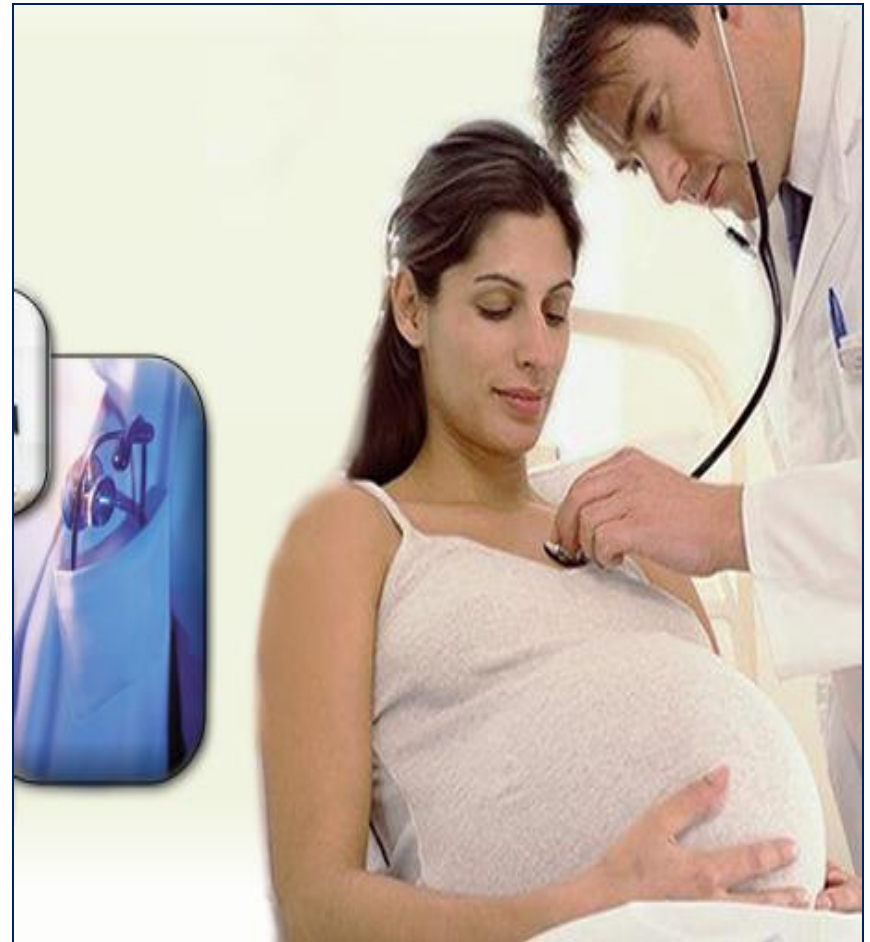
- conjunto de instrucciones de trabajo que le es dado al educando de manera explícita.

10.4 FAMILIA DE SITUACIONES

- Un conjunto de situaciones cercanas una de otra.
- Se trata de buscar algunas situaciones que sean equivalentes
- **La elaboración de historias clínicas a diversos pacientes, de diferente edad, sexo y problema de consulta.**

10.5 PROCEDIMIENTO A SEGUIR

- 1. Determinar lo que se espera del estudiante.
- 2. Ver su vinculación a una familia de situaciones
 - Tipo de tarea esperado
 - Tipo de soporte y condiciones de ejecución de la tarea



10.6 EL TIPO DE TAREA ESPERADO

- Es la imagen del tipo de producción que se espera del educando:
 - Resolución de un problema;
 - nueva creación;
 - Ejecución de una tarea común;
 - Acción sobre el medio ambiente
- El tipo de tarea es el que va a determinar la naturaleza de la consigna que se le da al alumno.



10.7 EL TIPO DE SOPORTE Y LAS CONDICIONES DE EJECUCIÓN DE LA TAREA

FETOSCOPIO



DOPPLER



ACTIVIDAD DEL TALLER

**FORMULACIÓN DE
UNA
COMPETENCIA DE
CURSO**

- **SOPORTE**
- **TAREA**
- **CONSIGNA**