



COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

TALLER DE FORMACIÓN DE PROFESORES UNIVERSITARIOS

Jacqueline García de De León

Guatemala, 7 de julio de 2010



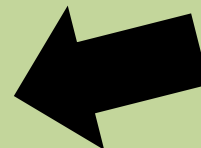
COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

¿Qué son las
competencias?



¿Por qué un
enfoque por
competencias?

¿Para qué
desarrollar
competencias?





¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS?

***“Capacidad que tiene un estudiante para
afrontar con garantía situaciones
problemáticas en un contexto académico o
profesional determinado”***

De Miguel, 2005



¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS?

“Saber pensar para saber hacer y ser en beneficio de uno mismo y de los demás”

Frade, 2007



¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS?

“Conjunto de actitudes, de conocimientos y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular”

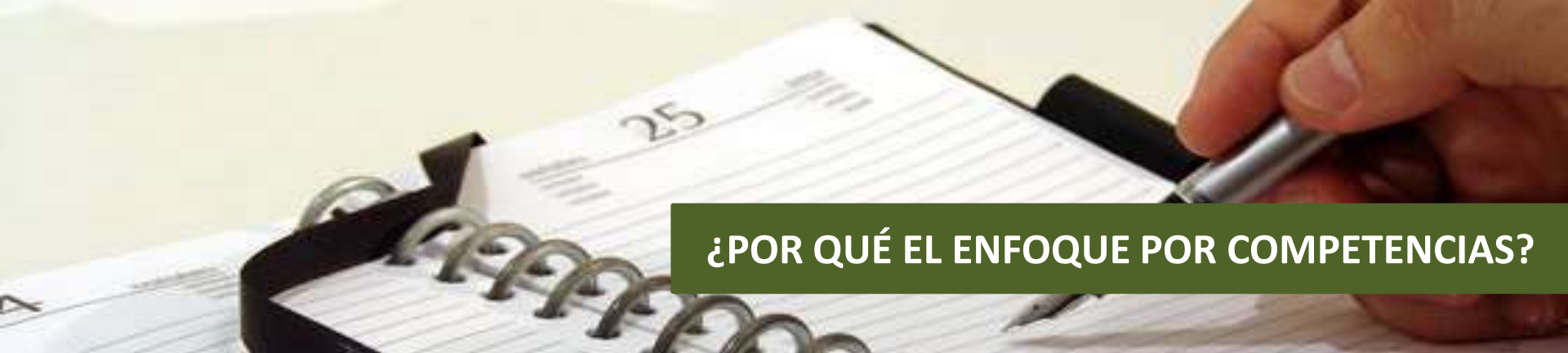
Ouellet, 2000



¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS?

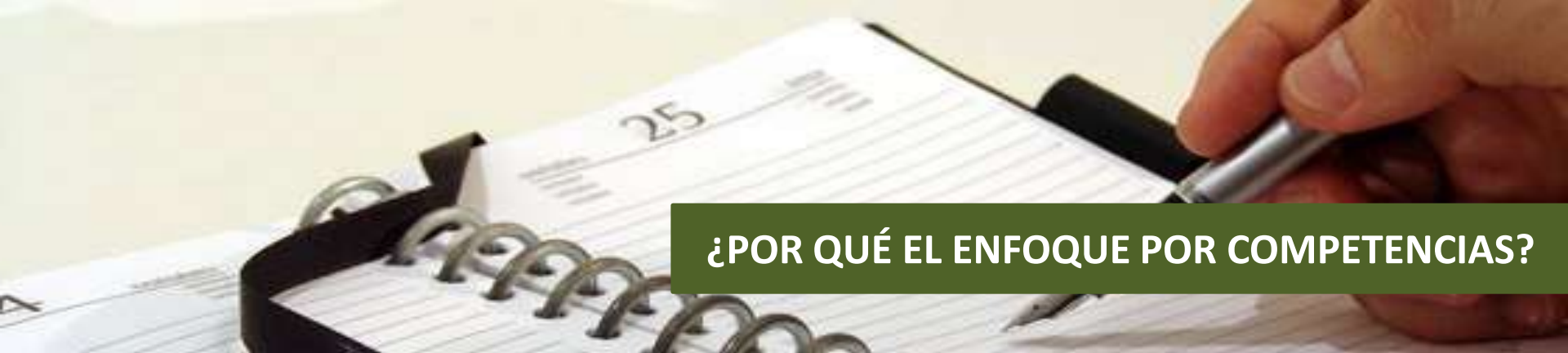
“Conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea”

UNESCO, 1999



¿POR QUÉ EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS?

- **Responder a las nuevas demandas del siglo XXI.**
- **Adaptarse a la incertidumbre de una sociedad cambiante.**
- **Necesidad de responder a un profundo cambio educativo.**
- **Favorecer un aprendizaje autónomo y significativo.**



¿POR QUÉ EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS?

- Brindar un aprendizaje centrado en el estudiante.
- Favorecer la formación y el desarrollo integral.
- Contribuir a la búsqueda de mayores niveles de empleabilidad.
- Coadyuvar a la formación de ciudadanía.



¿POR QUÉ EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS?

“La sociedad está reclamando nuevas competencias a los profesionales y a los ciudadanos en general, que requieren del dominio de destrezas y habilidades específicas”

Villa y Poblete, 2007

A photograph of a classroom with several students sitting at desks. In the foreground, a woman with glasses and a blue and white striped shirt is smiling. Other students are visible in the background, some looking towards the camera and others looking away. A green banner is overlaid on the right side of the image.

¿PARA QUE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ?

- **Para responder a los cuatro pilares de la educación actual: saber conocer, saber hacer, saber ser y convivir.**
- **Para promover el desarrollo integral de la persona**
- **Para contribuir al desarrollo social, cultural, político y económico de una sociedad a través de la formación del capital humano.**
- **Para tener un lenguaje común que facilite el intercambio y diálogo entre los grupos interesados.**



¿PARA QUÉ EN ENFOQUE POR COMPETENCIAS

TEORIAS DEL
APRENDIZAJE

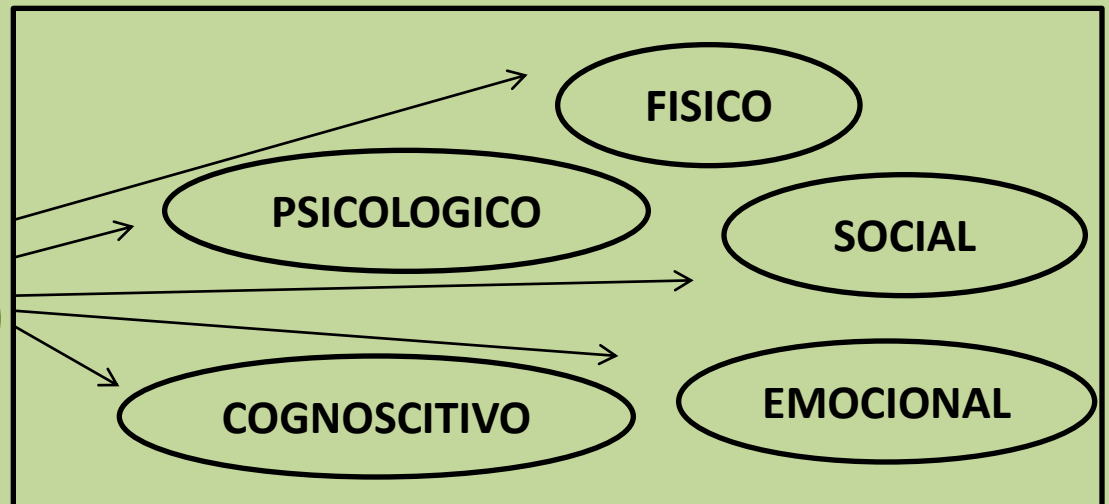


PROCESO
EDUCATIVO



DESARROLLO DE
COMPETENCIAS

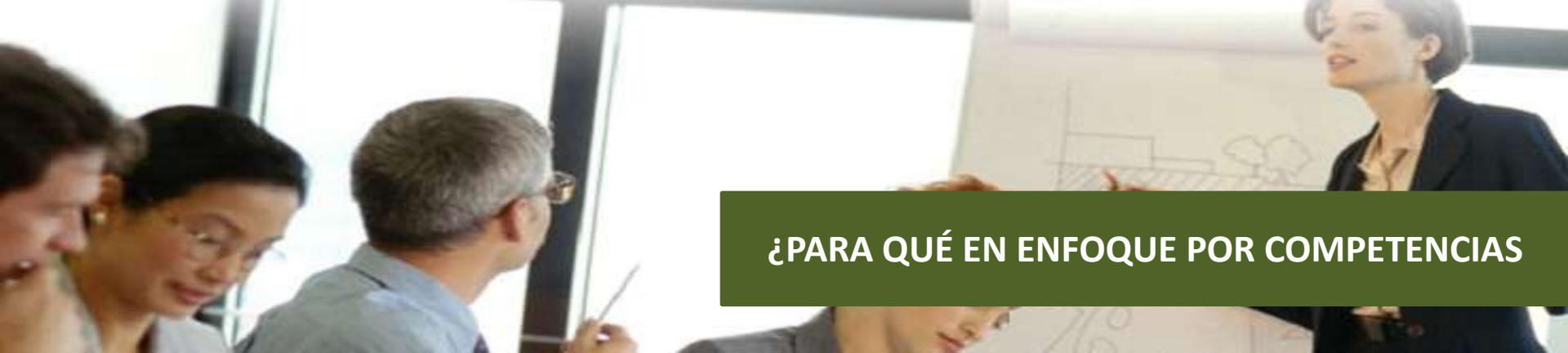
DESARROLLO INTEGRAL DE
LA PERSONA EN BENEFICIO
DE LA SOCIEDAD





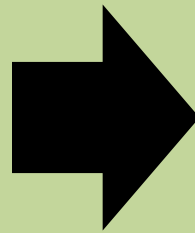
¿PARA QUÉ EN ENFOQUE POR COMPETENCIAS





¿PARA QUÉ EN ENFOQUE POR COMPETENCIAS

**SABERES
DECLARATIVOS**



**SABER
CONOCER**

**Conceptos,
fechas, datos,
hechos, reglas,
principios,
teorías**



¿PARA QUÉ EN ENFOQUE POR COMPETENCIAS

**SABERES
PROCEDIMENTALES**

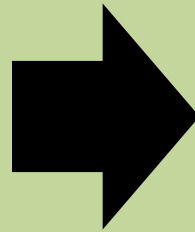


**SABER
HACER**
**Habilidades,
destrezas,
técnicas,
estrategias,
procedimientos**



¿PARA QUÉ EN ENFOQUE POR COMPETENCIAS

**SABERES
ACTITUDINALES**



SABER
SER Y
CONVIVIR

**Normas,
actitudes y
valores**



TIPOS DE COMPETENCIA

Genéricas

- Son multifuncionales y transversales.
- Se pueden adquirir con independencia del área en la que se trabajen.
- Ejemplos:
 - Resolución de problemas
 - Trabajo en equipo
 - Uso de la Tecnología de la Información y comunicación



TIPOS DE COMPETENCIA

Específicas

- Están asociadas a áreas del conocimiento concretas
- Son específicas de una determinada profesión u ocupación
- Ejemplo:
 - Farmacia: Asesorar al paciente sobre el tratamiento prescrito
 - Administración educativa: Administrar el presupuesto de acuerdo con la política institucional y la normatividad vigente
 - Medicina: Capacidad para proveer primeros auxilios



EJEMPLO DE COMPETENCIA GENÉRICA

CURSO DE CIENCIAS AMBIENTALES:

“Analiza la problemática ambiental global y sus efectos, con la finalidad de proponer soluciones creativas que permitan solucionar, mitigar o prevenir los problemas”

Competencia Resolución de problemas



COMPONENTES DE LA COMPETENCIA

DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
-Recursos naturales, renovables y no renovables - Explotación de los recursos naturales -Contaminación ambiental - Fuentes de contaminación - Procesos involucrados en la transmisión de la contaminación - Desequilibrio de los ecosistemas	-Ejemplifica y define problemas ambientales -Analiza las causas y consecuencias de los problemas ambientales - Propone diversas y creativas soluciones a un mismo problema - Elige estrategias de acción y de solución de problemas - Analiza los pros-contras, ventajas-desventajas de las propuestas - Prevee el impacto de las soluciones propuestas	- Se interesa por los problemas ambientales de su país - Muestra iniciativa en la solución de problemas ambientales -Se identifica como elemento de cambio positivo

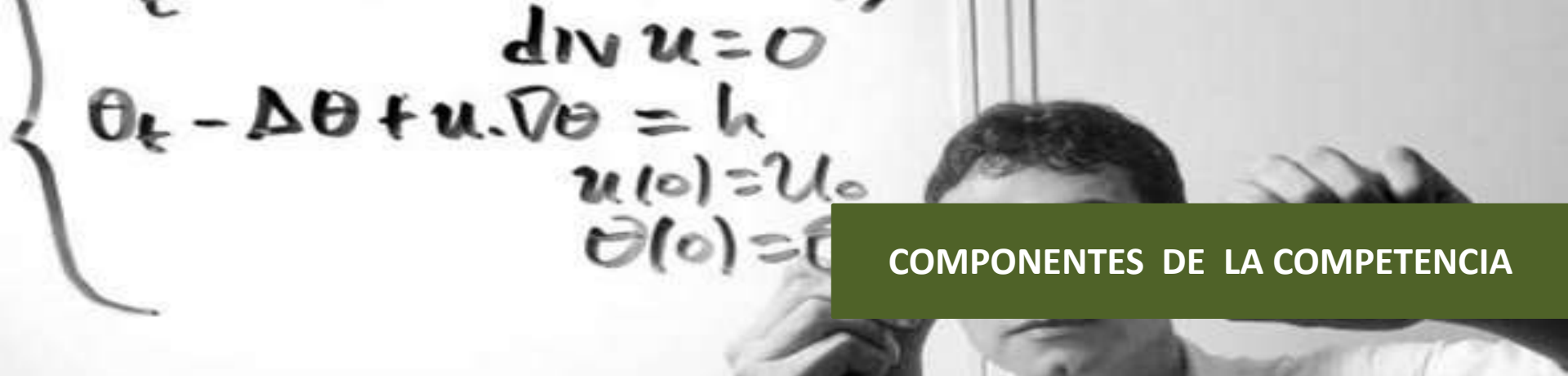


EJEMPLO DE COMPETENCIA GENÉRICA

CURSO DE CIENCIAS SOCIALES :

“Desarrolla el pensamiento crítico en la discusión e investigación de fenómenos que constituyen objetos de estudio para las Ciencias Sociales”

Competencia Pensamiento Crítico



COMPONENTES DE LA COMPETENCIA

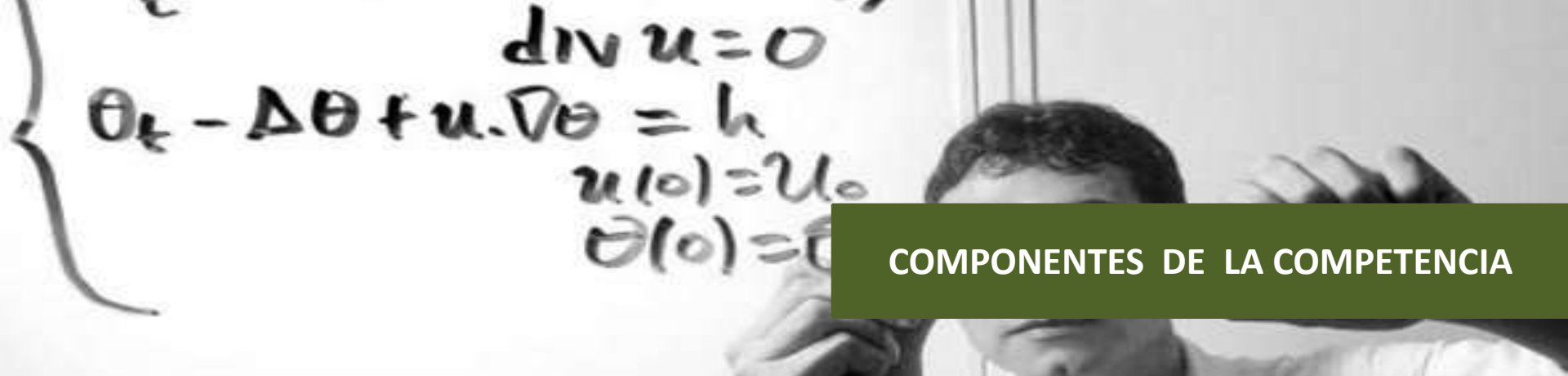
DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
- Estratificación social. -Desigualdad racial y étnica. -Estratificación por razón de género y edad. -La familia. -La religión. -Movimientos sociales. -Estado y gobierno.	-Formula juicios propios y los compara con los de otras personas. -Analiza ventajas, desventajas, limitaciones y puntos a favor -Formula preguntas concretas sobre las lecturas del curso -Explica relaciones entre elementos, conceptos, hechos, etc. -Plantea problemas considerando distintas perspectivas (personal, social, cultural, etc.). -Argumenta su postura personal frente a diversos temas, autores, ideas...	Muestra interés por escuchar y conocer otros puntos de vista -Acepta cuando no tiene la razón. -Expresa sus ideas, pensamientos y sentimientos sin miedo al “qué dirán”.



EJEMPLO DE COMPETENCIA ESPECÍFICA

CURSO DE MEDICINA:

“Capacidad para atender las emergencias médicas”



COMPONENTES DE LA COMPETENCIA

DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
-Técnicas de emergencia -Analiza las técnicas de emergencia -Signos vitales -Diagnóstico de enfermedades	-Realiza la evaluación del paciente en caso de emergencia (fase inicial) - Categoriza las emergencias -Brinda atención inmediata -Reevalúa signos vitales -Relaciona signos vitales con enfermedades -Diagnostica en base al cuadro clínico	-Acude cuando se le solicita -Brinda la máxima ayuda a sus pacientes -Empático con el paciente y con la familia -Colabora con otros médicos colegas